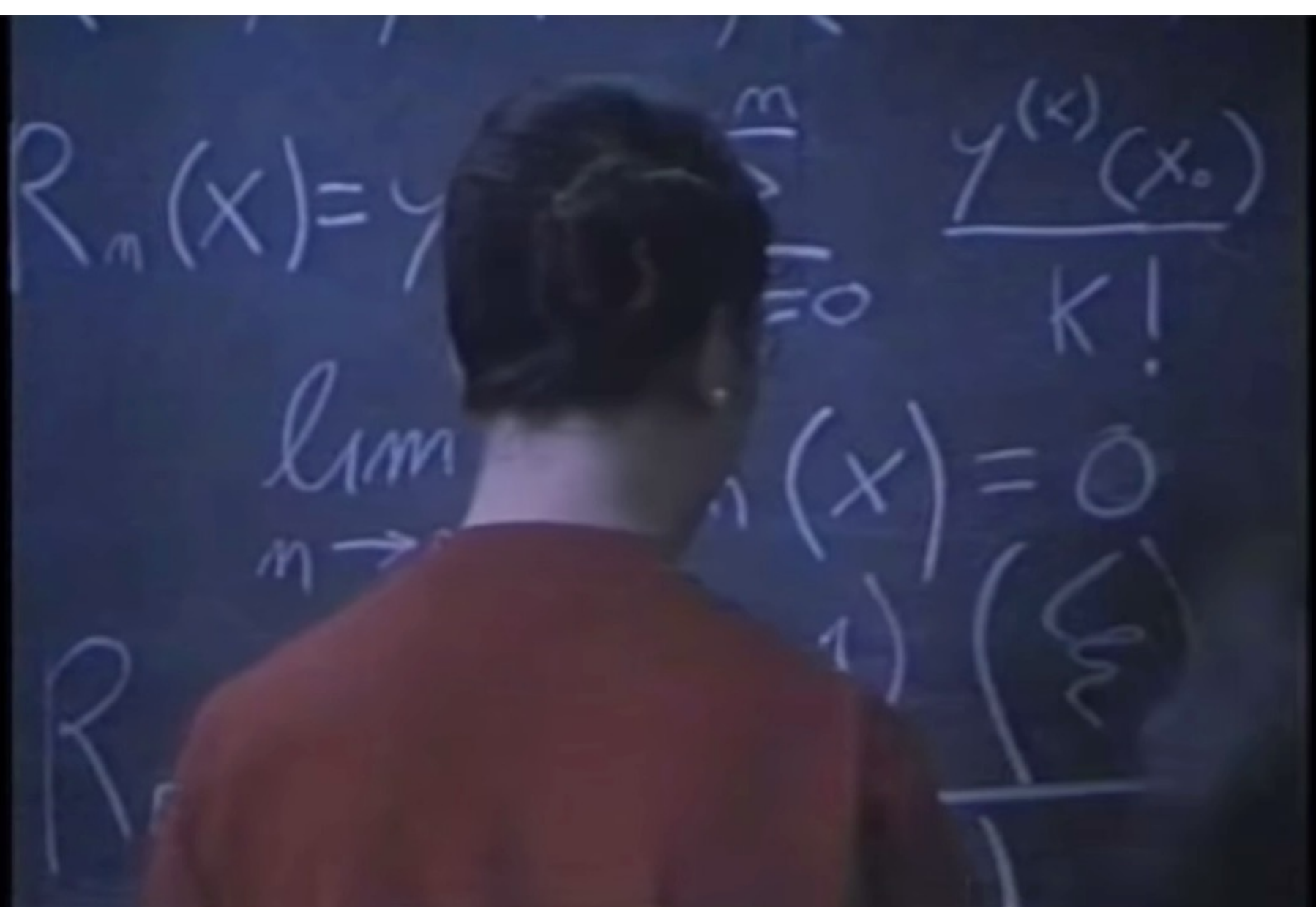
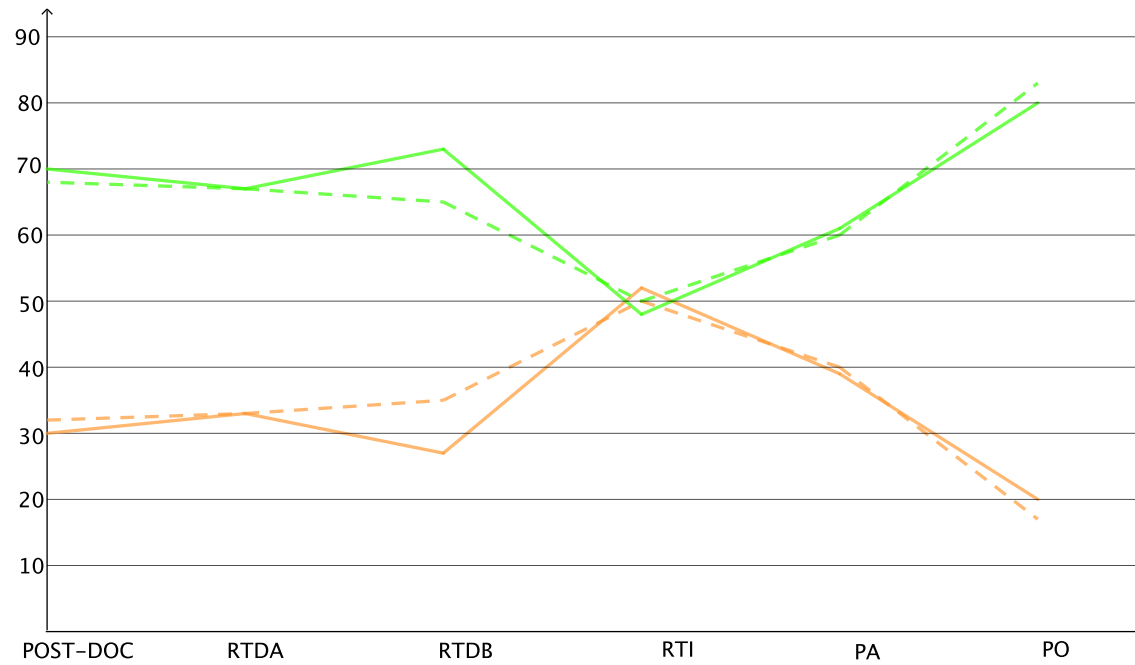


Donne, Matematica, Accademia. Un'effimera ghirlanda brillante?

Chiara de Fabritiis
Coordinatrice Comitato Pari Opportunità UMI





*La forbice delle carriere in matematica: donne in arancio, uomini in verde;
2016 linea tratteggiata, 2021 linea continua*

- The leaking pipeline
- The glass ceiling
- The glass door

The Leaking Pipeline

Qual è la conduttura che perde?

Le donne abbandonano la carriera accademica in proporzione (ben) maggiore rispetto agli uomini.

Ad ogni passo (dottorato, post-doc, RTD-A/B, associatura, ordinariato) le donne hanno una propensione più elevata degli uomini a lasciare il posto di lavoro.

- Ai primi gradini della carriera si spostano su altre tipologie lavorative (spesso insegnamento nelle scuole, ma anche impiego pubblico), raramente lasciano del tutto il mercato del lavoro.
- Questo fenomeno è presente anche fra la docenza di prima e seconda fascia (prevalentemente sotto forma di pensionamenti precoci).

The Glass Ceiling

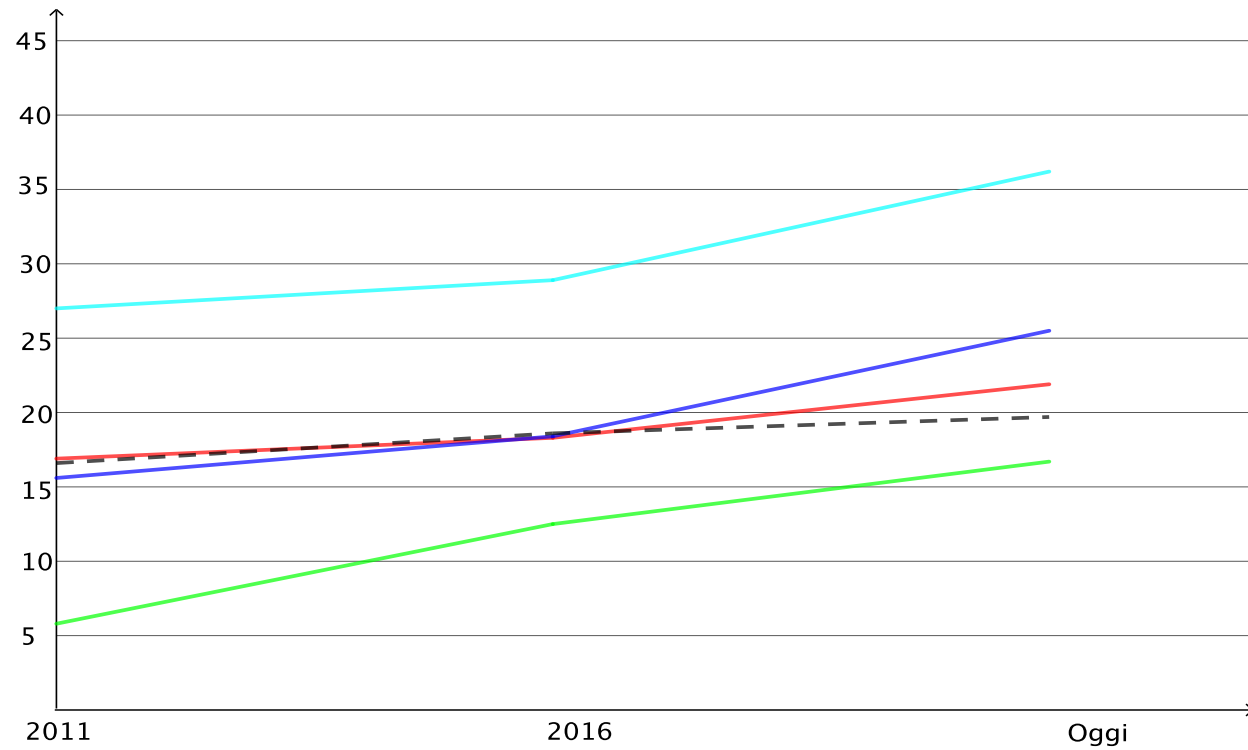
Qual è il trend degli ultimi anni?

La percentuale di ordinarie sta lentamente aumentando, però con molta minor rapidità rispetto ad altre discipline.

La matematica partiva da una disparità meno accentuata se confrontata con altre aree, ma parecchi settori (anche scientifici) hanno trend molto migliori

Prossima slide:

- confronto fra macro-settori di varie discipline scientifiche (matematica, fisica, chimica, geoscienze, biologia)
- Percentuale di professoressse ordinarie sul totale dei docenti di prima fascia
- Anni 2011, 2016, oggi



01/A Matematica **Rosso**, 02/C Astronomia **Verde**, 03/C Chimica Organica e Industriale **Blu**,
04/A Geoscienze **Nero (tratteggiato)**, 05/E Biochimica **Ciano**

The Glass Door

Adesso c'è anche una porta?!

Negli ultimi 10 anni il tasso di ingresso delle donne nella carriera accademica in matematica è diminuito (sia per il dottorato che per post-doc e posizioni RTD).

- La motivazione è da ricercare nell'allungamento degli anni di precariato che precedono la stabilizzazione: se prima della legge Gelmini (L. 240-2010) dopo il post-doc si accedeva ad una posizione stabile, adesso anche i posti da RTD-A sono precari.
- Questo ha portato a un netto innalzamento dell'età in cui le persone accedono a una posizione stabile; dato che la fascia di età di cui stiamo parlando è quella del periodo riproduttivo, questo ha portato a un allontanamento delle donne dalla carriera accademica in matematica.
- Questo fenomeno è diventato tanto più evidente perché in matematica l'accesso delle donne alla carriera da ricercatore era sostanzialmente paritario, mentre adesso è passato al 30% circa, con ripercussioni anche sul dottorato.

Cosa si può fare?

Incoraggiare le giovani donne a fare matematica e a scegliere la carriera accademica in matematica con iniziative di sensibilizzazione

Fare attenzione a offrire modelli femminili negli atenei, nelle società scientifiche, nei ruoli di rappresentanza

Dare visibilità alle donne matematiche anche nella vita pubblica: utilizzo di database per ruoli di esperta, ad esempio [AcademiaNet.org](https://www.academia.net/), supportato dalla Swiss National Science Foundation

Cosa si può fare?

Ridurre la precarizzazione dei posti di lavoro in età riproduttiva

Offrire servizi efficienti per genitori (non solo per madri), tenendo anche conto del fatto che la carriera accademica presuppone una maggior disponibilità agli spostamenti, soprattutto nelle fasi iniziali

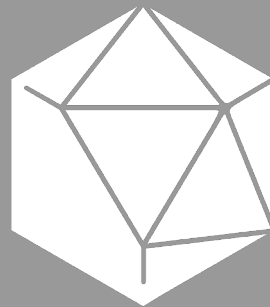
Un buon quesito di ricerca: sembra che le donne matematiche tendano a espatriare con maggior facilità rispetto agli uomini e a rientrare in Italia con maggior difficoltà



Data

Titolo della presentazione

Titolo della presentazione



**Unione
Matematica
Italiana**

